SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "CARLO MARIA SPADA"
48033 COTIGNOLA (RA)
Codice meccanografico RA1A05200P

"GRANDE O PICCOLO, IO SONO IO"



"Io sono me stesso!"

gridò Pezzettino tutto contento.

I suoi amici non erano sicuri di aver capito quello che Pezzettino intendesse dire, però sembrava felice.
E così si sentirono felici anche loro.

***PEZZETTINO**: un viaggio alla ricerca della propria identità*

PRESENTAZIONE DELLE SEZIONI

All'interno della Scuola dell'infanzia sono presenti due sezioni eterogenee complessivamente con 23 bambini dai 3 ai 5 anni:

- **SEZIONE ORSETTI**: la sezione accoglie 8 bambini:
    - 3 bambini anticipatari che compiranno 3 anni entro il 30 aprile 2027 (3 maschi)
    - 5 bambini di 3 anni (3 maschio e 2 femmine)

  L'insegnante titolare è Nicoletta Piatesi
- **SEZIONE SCOIATTOLI**: la sezione accoglie 15 bambini:
    - 1 bambino di 3 anni
    - 6 bambini di 4 anni (4 maschi e 2 femmine)
    - 8 bambini di 5 anni (5 maschi e 3 femmina).

  L'insegnante titolare della sezione è Gaea Lodi.

A supporto delle due sezioni è presente l'educatrice Chiara Tontinii e l'ausiliaria Agnieszka Jozefa Oblaska.

Durante la giornata vengono utilizzati quattro spazi: la sezione Orsetti, la sezione Scoiattoli e gli spazi comuni come salone e il giardino.

Nella sezione Orsetti è presente uno spazio con tavoli e sedie dedicato alle attività grafico pittoriche e ludiche, un carrello contenente materiale di recupero destrutturato e un angolo dedicato alla lettura e al rilassamento.

Nella sezione è presente una lavagna interattiva multimediale (LIM).

Nella sezione Scoiattoli è presente uno spazio con tavoli e sedie dedicato alle attività grafico pittoriche e ludiche, al pranzo e alla merenda e un angolo con un tappeto morbido dedicato alla lettura e al gioco costruttivo con vario materiale di recupero e naturale.

Nella sezione è presente una lavagna touch (Interactive Digital Board) di grandi dimensioni.

Nel salone è presente un mobile primi passi, una parete d'arrampicata e un tavolo tondo dedicato ai giochi di costruttività e alle attività pittoriche e una cucina dedicata al gioco simbolico.

Nel salone, durante il pre e post orario sono presenti i bambini del nido d'infanzia e della scuola dell'infanzia.

In giardino è presente uno scivolo e strutture realizzate dai genitori con materiale di recupero, prevalentemente in materiali naturali: una cucina di fango, sedute di tronchi e un percorso motorio ad arrampicata.

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato all'ambientamento di 8 bambini, provenienti dalla sezione Pinguini del Nido d'infanzia, e al ri-ambientamento di 15 bambini che già frequentavano la scuola lo scorso anno.

I bambini provenienti dal nido d'infanzia, dal primo giorno si sono ambientati facilmente grazie anche alle molteplici occasioni proposte lo scorso anno durante il progetto continuità nido-scuola dell'infanzia, che hanno previsto condivisione attività negli spazi e con i futuri compagni della scuola dell'Infanzia.

L'intero gruppo già ben formato e unito ha favorito l'ambientamento nuovi bambini.

Durante questa prima fase di inserimento e reinserimento, le insegnanti hanno osservato attentamente i bambini per poter proporre loro un progetto che assecondi il più possibile le loro esigenze.

L'osservazione dei bisogni e delle competenze di ogni bambino e le riflessioni scaturite durante il periodo di ambientamento, hanno generato ed elaborato l'ipotesi di una progettualità annuale, in continuità 0-6, con tutto il Polo per l'infanzia "Carlo Maria Spada" finalizzata a favorire la maturazione dell'identità e l'avvio all'autonomia, nonché il raggiungimento degli obiettivi affettivi, cognitivi, emotivi, relazionali, atti a promuovere il percorso di crescita del gruppo e del singolo bambino.

Abbiamo deciso di proporre ai bambini il progetto "GRANDE O PICCOLO, IO SONO IO", viaggiando insieme a Pezzettino, protagonista del libro di Leo Lionni, un piccolo quadratino arancione che parte alla ricerca di sé stesso.

Crede di essere il pezzettino di qualcun altro, ma scoprirà di essere unico e intero, così com'è.

Proprio come i bambini: ogni giorno scoprono un pezzettino di sé nello sguardo dell'altro, nelle manine che si incontrano, in "un pezzettino di me" che diventa "un pezzettino di te".

Il nostro cuore arancione, fatto di tanti pezzetti diversi, siete voi, siete loro, siamo noi, insieme.

BISOGNI INTERESSI E COMPETENZE EMERSI

- **AMBITO MOTORIO**

3 anni:

1. Esprimere sé stessi attraverso il gioco e il movimento;
2. Imparare a relazionarsi con gli altri;
3. Rispetto delle routine e delle regole quotidiane comunitarie.
4. Sviluppo della coordinazione.

4-5 anni:

1. Cooperazione e collaborazione nel gioco;
2. Scoprire e sperimentare le potenzialità del corpo in movimento;
3. Stabilire relazioni attraverso il contatto con gli altri;
4. Comunicare emozioni con il proprio corpo;
5. Conoscere lo schema motorio in maniera globale;
6. Sviluppare la coordinazione;
7. Promuovere il rispetto del proprio turno.

METODOLOGIA

- Schemi motori di base (correre, saltare...);
- Percorsi motori ideati in base alle fasce di età;
- Percorsi sensoriali;
- Giochi di movimento, di imitazione;
- Riproduzione schema corporeo globale e individuale;
- Esercizi di coordinazione;
- Giochi di squadra.

- **AMBITO SOCIALE E RELAZIONALE**

3 anni:

1. Esplorare le percezioni affettive ed emotive;
2. Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi;
3. Utilizzare un adeguato comportamento nell'interazione con gli altri.

4-5 anni

1. Riconoscimento delle proprie emozioni e di quelle altrui;
2. Sviluppo della disponibilità all'ascolto, allo scambio e all'aiuto reciproco;
3. Sviluppo della cooperazione nei confronti degli altri;
4. Imparare a negoziare e risolvere i conflitti con i coetanei in modo pacifico.

METODOLOGIA

- Verbalizzare gli stati d'animo;
- Tramite dialoghi mirati, abituare il bambino al rispetto del proprio turno;
- Sensibilizzare i bambini al rispetto verso gli altri e alla natura che ci circonda.

- **<u>AMBITO COGNITIVO-LINGUISTICO</u>**

<u>3 anni</u>

1. Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi;
2. Esprimere verbalmente i bisogni primari;
3. Verbalizzare in modo semplice esperienze personali;
4. Comprendere domande e dare semplici risposte;
5. Sviluppare la capacità di raccontare esperienze vissute;
6. Conoscere alcune regole di educazione stradale.

<u>4-5 anni</u>

1. Mantenere l'attenzione e la concentrazione;
2. Aumentare i tempi di attesa;
3. Formulare domande e dare risposte appropriate relative ad esperienze personali;
4. Comprendere ed eseguire consegne di attività proposte;
5. Verbalizzare esperienze personali;
6. Partecipare alle conversazioni aspettando il proprio turno
7. Leggere immagini individuando i personaggi principali saper raccontare in modo semplice la trama di una storia.

METODOLOGIA

- Momenti di conversazione riguardanti esperienze personali;
- Lettura di libri e racconti adatti alle varie fasce di età per allenare attenzione e ascolto.
- Dare la possibilità al bambino di formulare ipotesi e di ascoltare quelle altrui;
- Con l'utilizzo di semplici immagini, allenare la capacità di ordinarle sequenzialmente.
- Rielaborare i contenuti proposti con il monitor touch.
- Uscite sul territorio.

- **AUTONOMIA**

3 anni:

1. Controllo degli sfinteri;
2. Imparare a vestirsi e svestirsi;
3. Imparare a mettere le scarpe;
4. Mangiare autonomamente con l'aiuto delle posate;
5. Imparare a soffiare il naso;
6. Fare piccole esperienze per capire autonomamente gli errori e le possibilità di risoluzione;
7. Svolgere compiti semplici (apparecchiare, fare il letto..)

4-5 anni:

1. Collaborare e dare aiuto ai bimbi più piccoli;
2. Svolgere compiti semplici;
3. Imparare alcune regole di igiene personale;
4. Prendere decisioni in autonomia. Rafforzare la propria autostima;
5. Risolvere in autonomia i conflitti tra pari (verbalmente)

METODOLOGIA

- Incoraggiare il bambino nel far da solo;
- Affidare al bambino semplici compiti attraverso ruoli definiti (cameriere, presenze, calendario, apri-fila...)
- Incoraggiare i bambini a fare esperienze anche in spazi aperti;
- Con l'aiuto degli adulti incoraggiare il bambino a raggiungere l'autonomia nell'igiene personale.
- Lasciare al bambino la possibilità di risolvere i conflitti utilizzando le proprie strategie.

OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra scuola, essendo paritaria, rispetta le regole e le leggi dello Stato italiano, di conseguenza è altamente sensibile alle riforme istituzionali che la riguardano in particolare alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 9 dicembre 2025 adottate con D.M 2021/2025.

La scuola traccia la propria progettualità a partire dal seguente quadro normativo di rifermento:

- Dichiarazione Universale dei diritti umani del 1948;
- D.P.R. 275/99 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- L. 62/2000 Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione
- D.P.R. 89/2009 “Regolamento per la riorganizzazione della scuola dell’infanzia del primo ciclo”;
- L. 107 del 2015 “Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione”;
- D. Lgs. n. 65 del 2017 “Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai 6 anni”;
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018;
- Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 e del 2019;
- Decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334 “Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato zero-sei”;
- Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l’infanzia DM n. 43/2022;
- Linee Guida per le discipline STEM con D.M. 184/2023;
- Linee guida per l’educazione civica D.M. 183/2024;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo di dicembre 2025;
- Linee Guida Regionali per la promozione dell’educazione all’aperto dalla nascita ai sei anni - Deliberazione della Giunta Regionale dell’Emilia-Romagna n. 244 del 23 febbraio 2026.

Questi documenti sono per noi faro di orientamento per garantire il diritto all’educazione alla cura e promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, e delle competenze avviandoli alla cittadinanza.

In particolare gli obiettivi che vogliano conseguire quest'anno sono:

- **STIMOLARE L'AUTONOMIA DEL BAMBINO;**
- **PERCEZIONE DEL SÉ E DELL'ALTRO;**
- **RISPETTO DI SE' E DELL'ALTRO;**
- **RISPETTARE ALCUNE SEMPLICI REGOLE DI VITA IN COMUNITÀ E DEL VIVERE QUOTIDIANO (CONDIVISIONE, RISPETTO DEL PROPRIO TURNO, RAPPORTO TRA PARI E CON ADULTI...);**
- **RISPETTO DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E DELLA NATURA;**
- **IMPARARE AD ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI E RICONOSCERLE NELL'ALTRO.**

LA NOSTRA GIORNATA

ORARIO	*ATTIVITA'*	OBIETTIVI EDUCATIVI
7:30/8:00	Pre-orario a pagamento Accoglienza	• Facilitare il distacco • Favorire il primo approccio
8:00/9:00	Accoglienza Gioco libero	• Facilitare il distacco • Favorire il primo approccio
9:00/9:30	Colazione Appello	• Favorire la socializzazione • Favorire le autonomie • Sviluppare la consapevolezza di sé e degli altri
9:30/11:00	Attività relative alla progettazione Gioco motorio	• Sviluppare competenze e capacità logiche • Soddisfare curiosità • Rispondere ai bisogni dei bambini
11:00/12:00	Uscita per chi non rimane a pranzo (ore 11:00) Uso dei servizi igienici Preparazione tavoli Pranzo	• Sviluppare l'autonomia • Favorire le capacità di collaborazione • Promuovere l'educazione alimentare • Percezione di sé
12:00/12:45	Riordino tavoli Uso dei servizi igienici Rientro pomeridiano (12:45)	• Sviluppare l'autonomia • Sviluppare la socializzazione
12:45/15:00	Prima uscita Riposo (bimbi di 3 anni) Attività per i bimbi di 4 e 5 anni	• Rispondere ai bisogni dei bambini • Sviluppare le capacità grafiche-pittoriche • Sviluppare le competenze relazionali
15:00/16:00	Risveglio Merenda Fine delle attività scolastiche **Uscita**	• Sviluppare l'autonomia • Percezione di sé • Sviluppare le competenze
16:00/17:30	Post-orario a pagamento Gioco libero Chiusura scuola	• Soddisfare il piacere di fare insieme • Sviluppare la capacità di relazionarsi • Vivere la gioia del rincontro con la famiglia • **Termine delle attività**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO ANNO SCOLASTICO 2026-2027

Il tema della nostra programmazione didattica questo anno scolastico è "**Io sono pezzettino**" di Leo Lionni. Questa storia accompagnerà i bambini per tutta la durata dell'anno. Questo progetto ha lo scopo di aiutare i bambini a percepirsi come persona unica, irripetibile, separata dall'ambiente che li circonda e diversa da ogni altra.

Il racconto narra, in forma allegorica, il tema della scoperta di sé. Pezzettino è un quadratino che vedendosi più piccolo e diverso dagli altri è convinto di essere parte o meglio "pezzettino" di qualcuno. Decide quindi di intraprendere un viaggio alla scoperta di sé, ma, è solo alla fine, nel momento in cui si trova sull'isola, che scopre di non essere parte di nessuno... ma semplicemente sé stesso. La storia infatti si conclude con la presa di coscienza io sono me stesso!

La storia di Lionni diventa quest'anno lo strumento per realizzare lo sviluppo integrale del bambino, come suggeriscono le indicazioni nazionali per il curricolo (2025). "Ogni bambino è speciale".

METODOLOGIA

Il metodo si basa sull'apprendimento esperienziale ovvero l'apprendimento basato sull'esperienza sia essa cognitiva emotiva e sensoriale

Il processo di apprendimento si realizza attraverso azioni dirette, ruoli in cui il bambino è attivo protagonista, attore principale che deve mettere in campo risorse competenze per elaborare e o riorganizzare teorie e concetti volta a raggiungere un obiettivo e che impara a mettere in atto le proprie abilità di *problem solving*.

L'insegnante esperienziale ha il compito di mantenere equilibrio e armonia tra tre elementi:

- **accompagnamento:** l'adulto è presente fisicamente e cognitivamente nel contesto proposto insieme ai bambini, non interviene attivamente su esso ma diviene osservatore del singolo e del gruppo e di come interagiscono con l'ambiente circostante. Costruirà quindi una "base sicura" che consentirà ai bambini di fare esperienze nel mondo.
- **incentivazione:** l'adulto pone attenzione all'attenzione del bambino in quel preciso momento ed interviene con nuovi elementi, suggerimenti e stimoli che aumentino l'esperienza stessa del bambino.
- **proposta:** l'adulto predispone in anticipo una proposta educativa affinché l'attenzione del bambino sia attratta e possa fare quella specifica esperienza. Fondamentale è la ripetizione rituale di gesti (azione, storie, parole chiavi) del susseguirsi dei giorni che permetterà al bambino di sentirsi sicuro protetto così da godersi appieno l'esperienza.

Le attività proposte sono di tipo diretto così da trasmettere interesse e gioia di apprendere:

- **scoperta ricerca, osservazione** degli elementi dell'ambiente naturale
- **gioco** con materiale non strutturato: legnetti sassi foglie e terra
- **gioco simbolico:** cucina di fango, casetta
- **gioco motorio:** predisporre elementi che consentono al bambino di sperimentarsi sulla motricità generale e fine: corde tronchi e palette e rastrelli
- **attività grafica** con elementi naturali
- **riproduzione grafica** dell'esperienza.

Per presentare la storia di Pezzettino, durante una mattinata, proporremo ai bambini sul pavimento del salone, tanti pezzettini di carta colorata. Successivamente li stimoleremo a ipotizzare cosa sia successo. Nella stessa giornata verrà fatto recapitare in ciascuna sezione un pacco contenente un libro che narra la storia di "**Pezzettino**" scritta da Leo

Lionni. “**Pezzettino**” sarà il personaggio mediatore che accompagnerà i bambini per tutto l’anno scolastico, non solo nelle attività programmate ma a partire dalle prime routine quotidiane. Il gioco dell’appello quest’anno verrà fatto con piccoli pezzettini di legno, dove in ciascuno è stata attaccata la fotografia di ogni singolo bambino.

A turno e quotidianamente, ogni bambino chiamerà il nome del bambino raffigurato che potrà mettere il suo pezzettino di legno sul pavimento. I bambini assenti verranno posizionati all’interno di una scatola.

Le attività didattiche che vorremmo sviluppare insieme ai bambini sono le seguenti:

- Far riprodurre ai bambini con tecniche di collage il personaggio di Pezzettino.
- Realizzare un percorso motorio con elementi strutturati di vari colori e forme per raffigurare il personaggio di Pezzettino.
- Considerare Pezzettino nelle varie esperienze dei bambini per le ricorrenze es. Natale, festa della mamma, festa del papà e Pasqua.
- Realizzazione del personaggio di Pezzettino da parte dei bambini con stoffe di vario colore, coinvolgendo i genitori nel portare un pezzettino si stoffa da casa.

Le attività previste verranno svolte quotidianamente come per esempio quella dell’appello e la lettura del libro, una volta a settimana invece proporremo un’attività riguardante il tema del progetto.

Le proposte didattiche educative verranno presentate a piccolo gruppo di età eterogenea, mentre il lavoro di rielaborazione verrà presentato a piccoli gruppi per età omogenea.

Cercheremo di rendere il contesto dinamico in cui lo stile dell’adulto sia sempre più empatico e attento a rendere il ruolo del bambino centrale.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro
- Il corpo e movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

OBIETTIVI FORMATIVI DEL PROGETTO

- Percepire sé stesso come persona;
- Promuovere l'autonomia, la stima di sé;
- Ascoltare, discutere e confrontarsi;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e bisogni;
- Rispettare l'attesa e il proprio turno;
- Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità;
- Valorizzare le uguaglianze e le diversità;
- Rispettare le regole;
- Sviluppare la creatività;
- Utilizzare diverse tecniche grafico -pittoriche;
- Verbalizzare un'esperienza.

DOCUMENTAZIONE

Un raccoglitore contenente le attività grafico- pittoriche dei bambini. Le fotografie delle esperienze saranno memorizzate su chiavetta USB.

Creazione ed esposizione di manufatti e fotografie digitali che vengono appese a pareti, visibili sia dai bambini che dai genitori.

Vengono inoltrate periodicamente ai genitori, nella chat di gruppo tramite WhatsApp, le fotografie e la spiegazione delle attività svolte.

PERIODO

Il progetto si snoderà nell'intero anno scolastico con la suddivisione di nuclei tematici in unità didattico-educative.

VERIFICA

La verifica degli obiettivi che ci siamo prefissate viene fatta al termine di ogni attività, tramite osservazione del gioco libero, delle attività realizzate, del comportamento in relazione all'altro.

A conclusione del progetto verrà fatta una verifica degli obiettivi più dettagliata per ogni singolo bambino e una documentazione scritta e fotografica per il Servizio Territoriale.

ESPERIENZE DEL POLO 0-6 ANNI:

LA CASTAGNATA DI SAN MARTINO

La castagnata di San Martino si svolgerà mercoledì 11 novembre 2026.

In questa occasione verranno cotte le castagne per i bambini.

INIZIATIVE DI NATALE

Inaugurazione del presepe allestito da genitori ed insegnanti presso la Chiesa Collegiata di Santo Stefano in Cotignola.

Il giorno venerdì 11 dicembre 2026 si terrà un momento di preghiera comune all'interno della Chiesa Collegiata di Santo Stefano in Cotignola e successivamente i bambini del nido e della scuola dell'infanzia eseguiranno una breve rappresentazione natalizia.

Durante l'evento verrà proposta la vendita di alcuni oggetti realizzati dai bambini con i genitori durante una mattinata a scuola.

E' prevista, dopo la rappresentazione in Chiesa, un momento di ritrovo con genitori e famiglie sotto il portico con cioccolata calda, vin brulè, pandoro e panettone.

FESTA DI CARNEVALE

La festa di Carnevale si svolgerà durante la mattinata.

I bambini verranno travestiti in modo semplice e "fai da te", ci sarà una piccola festa ed un buffet offerto dalla scuola.

SEGAVECCHIA

In occasione della tradizionale festa della " Segavecchia" di Cotignola, il nostro Polo per l'Infanzia parteciperà a due momenti di festa".

Giovedì dei Bambini:

I bambini di tutto il nostro Polo, insieme alle educatrici e alle insegnanti, si recheranno in piazza mascherati con costumi realizzati a scuola per il rogo della "Vecchina".

Il pomeriggio sarà ricco di intrattenimenti per tutti i bambini delle scuole del territorio

organizzati dalla Pro-Loco di Cotignola.

Domenica della Festa:

Sfilata cittadina con il "Concorso per gruppi a piedi in maschera", organizzato dalla Pro-Loco di Cotignola.

Insegnanti, educatrici, genitori e bambini sfileranno a piedi per le strade del centro. Il tema della sfilata sarà deciso insieme ai genitori.

Per questa occasione saranno programmate le serate per la realizzazione dei costumi dei bambini e degli adulti.

USCITA DIDATTICA

Luogo ancora da definire.

FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO

Luogo ancora da definire.

I/Le bambini/e rappresenteranno uno spettacolo per i genitori, nonni ed amici, basato su una “lezione a porte aperte” in conclusione dei progetti svolti durante l’anno scolastico.

CITTA’ DEI BAMBINI

L’ultima settimana di maggio presso il centro di Cotignola si svolgerà l’iniziativa “La città dei Bambini” in collaborazione con la scuola Arti e mestieri. I bambini andranno in visita e parteciperanno ai laboratori proposti.

CENTRO RICREATIVO ESTIVO

Durante il mese di luglio, inizio agosto e nelle prime 2 settimane di settembre, nei locali della scuola dell'Infanzia, si svolgerà il Centro Estivo E-STATE INSIEME 2027 con la possibilità di accogliere anche bambini esterni dai 3 ai 10 anni eventualmente interessati.

OPEN DAY

L’incontro per le famiglie che sono interessate a visitare la nostra scuola è previsto per il 21-11-2026 dalle 9:00 alle 12:30.

Un secondo Open Day è programmato per il 16 gennaio 2027 dalle 9:00 alle 12:30.

E’ previsto anche un Open Day in orario pomeridiano nella prossima primavera.

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2026-2027

- Apertura: Martedì 1° settembre 2026
- Chiusura: Mercoledì 30 giugno 2027

Il servizio si svolge dal lunedì al venerdì (sabato e domenica chiuso).

- **Chiusura per festività di rilevanza nazionale:**
  - Tutte le domeniche
  - 4 ottobre 2026 (domenica) Festa di San Francesco (Patrono d'Italia)
  - 1° novembre 2026 (domenica) Solennità di tutti i Santi
  - 8 dicembre 2026 (martedì): Solennità dell'Immacolata Concezione
  - 25 dicembre 2026 (venerdì): Santo Natale
  - 26 dicembre 2026 (sabato): Santo Stefano e solennità del Patrono
  - 1° gennaio 2027 (venerdì): Capodanno
  - 6 gennaio 2027 (mercoledì): Epifania
  - 28 marzo 2027 (domenica); Pasqua di Resurrezione
  - 29 marzo 2027 (lunedì): Lunedì dell'Angelo
  - 25 aprile 2027 (domenica): Anniversario della Liberazione
  - 1° maggio 2027 (sabato): Festa del Lavoro
  - 2 giugno 2027 (mercoledì): Festa nazionale della Repubblica

- **Sospensione delle lezioni:**
  - 2 novembre 2026 (lunedì) Commemorazione dei defunti
  - vacanze natalizie: dal 24 dicembre 2026 al 6 gennaio 2027
  - vacanze pasquali: dal 25 marzo 2027 al 30 marzo 2027

- **Sospensione delle lezioni:**
  - Lunedì 7 dicembre 2026 Proposta del Collegio Docenti sottoposta alla Delibera del Consiglio di Scuola

PROGETTI COMPLEMENTARI

PROGETTI REALIZZATI IN COLLABORAZIONE CON ESPERTI ESTERNI:

1. PROGETTO LIBRO-LABO

Il progetto verrà condotto dall'esperta Gaddoni Valentina, una volta alla settimana, a partire dal mese di ottobre fino a metà dicembre.

LIBRO Labo è un laboratorio ludico-espressivo che parte dalla lettura animata di un libro che segue il tema annuale, per poi svilupparsi in altri ambiti legati alla creatività ed all'espressività (musica, teatro, arti varie, ma anche gioco e movimento corporeo), che sono fondamentali per la crescita personale dell'individuo.

FINALITÀ:

- Sviluppare la creatività, la fantasia e l'immaginazione dell'individuo;
- Scoprire i propri talenti e i propri limiti;
- Sviluppare e acquisire abilità espressive, psicomotorie, artistiche, comunicative;
- Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere;
- Incentivare la buona pratica della lettura a voce alta e dell'ascolto.

METODOLOGIE E STRUTTURA DEL PROGETTO:

in questo laboratorio si cercherà di sviluppare in ogni partecipante il potenziale espressivo, creativo e comunicativo attraverso la lettura animata, il gioco, la musica, la teatralità, il movimento corporeo e le varie forme d'arte, partendo dalla lettura a voce alta di un libro (sia individuale del conduttore, che di gruppo).

Il libro che ispirerà tutto il percorso verrà scelto in accordo con gli insegnanti, in base alle tematiche affrontate durante l'anno, all'età, alla tipologia di classe/gruppo/soggetti coinvolti, agli obiettivi che si vogliono raggiungere o al messaggio che si vuole lasciare.

Si prevede una restituzione finale ai genitori in occasione della Festa di Natale che coinvolgerà tutto il gruppo nel suo insieme e toccherà tutte le discipline coinvolte

2. PROGETTO DI INGLESE

Il progetto sarà condotto dall'esperto di madrelingua David Michael Lehman e si svolgerà da gennaio a maggio, una volta alla settimana. Questo progetto ha come obiettivo quello di introdurre l'inglese nella vita dei bambini attraverso il contatto diretto con l'insegnante.

La seconda lingua verrà appresa attraverso giochi, attività ludiche, laboratori creativi, possibilmente in ambiente esterno, che aiuteranno il bambino a familiarizzare con la nuova fonetica ed il nuovo vocabolario con temi riguardanti il progetto annuale

3. LETTURE ANIMATE E PRESTITO LIBRARIO CON LA COLLABORAZIONE DELLA BIBLIOTECA LUIGI VAROLI DI COTIGNOLA

Sono previsti tre incontri di letture animate e prestito del libro a partire dalla Nuova Guida Nazionale del progetto Nati per leggere, con la collaborazione della Biblioteca di Cotignola “Luigi Varoli”.

I bambini della scuola dell'infanzia inizieranno un percorso di **Prestito librario,** grazie al progetto nazionale “Nati per leggere” progetto di promozione alla lettura promosso dall’Associazione culturale Pediatri, dall’associazione Italiana Biblioteche e dal Centro per la Salute del Bambino Onlus. Il progetto promuove la lettura fin dalla nascita perché leggere con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettivo, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta la vita adulta.

Il progetto inizierà a ottobre 2026 e si concluderà a maggio 2027.

4. PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON I NONNI

La presenza dei nonni nella vita di un bambino è un’importante risorsa per la sua crescita ed il suo sviluppo emotivo, affettivo e relazionale.

Grande rilievo sarà dato durante l’anno scolastico alla figura dei nonni regalando a loro tanti bei lavoretti realizzati dai bimbi.

PROGETTI REALIZZATI DAL PERSONALE EDUCATIVO INTERNO:

1. PROGETTO INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto è condotto da Don Stefano Vecchi, Parroco della Parrocchia di Santo Stefano di Cotignola. La sua durata sarà da ottobre a maggio.

Obiettivi del progetto:

- Osservare il mondo circostante sviluppando il senso di ringraziamento per il valore della vita;
- Riconoscere come le differenze umane siano belle e preziose per l'umanità;
- Scoprire e descrivere i segni cristiani e civili del Natale e della Pasqua e delle altre festività Cristiane;
- Conoscere i Santi come esempi di vita quotidiana.

2. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto è condotto da Andrea Tondini, vice-Presidente della Fondazione, e vuole rafforzare le tematiche che propongono le nuove Linee Guida sull'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti del 2020 e introducono un quadro più strutturato per tutti i gradi di istruzione, compresa la scuola dell'infanzia.

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si concentra sulla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e si sviluppa attraverso il gioco e attività che promuovono il rispetto per gli altri, il territorio e l'ambiente, la cura di sé e l'uso consapevole della tecnologia, basandosi su tre nuclei tematici:

- Costituzione, legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile e cittadinanza ambientale;
- Cittadinanza digitale.

L'obiettivo è fornire ai bambini le prime esperienze significative che formeranno futuri cittadini consapevoli e attivi, attraverso un approccio concreto e laboratoriale.

OBIETTIVI E FINALITÀ:

- Promuovere comportamenti responsabili.
- Insegnare ai bambini a prendersi cura di sé stessi, degli altri e del mondo circostante.
- Sviluppare consapevolezza e rispetto.
- Far emergere la percezione delle differenze e affinità tra persone, promuovendo il rispetto per sé e per gli altri.
- Favorire l'interazione.
- Guidare i bambini a gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise e dialogo.
- Incoraggiare la conoscenza.
- Stimolare la curiosità e l'interesse verso l'ambiente naturale e umano, valorizzando la diversità.

I TRE NUCLEI TEMATICI

I nuclei concettuali dell'educazione civica, declinati nella scuola dell'infanzia, sono:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:**

Comprendere le regole di base del vivere insieme, il concetto di diritto e dovere, e l'importanza di solidarietà e rispetto.

- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Insegnare a prendersi cura dell'ambiente, a non sprecare le risorse, a differenziare i rifiuti e a conoscere e rispettare la natura.

- **Cittadinanza digitale:**

Far familiarizzare i bambini con i dispositivi digitali, le loro funzioni e i possibili utilizzi in modo consapevole, sempre sotto la supervisione di un adulto.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Attività pratiche: Lezioni che stimolano la partecipazione attiva e un approccio concreto all'apprendimento.

Gioco: Utilizzo del gioco come strumento educativo per esplorare l'ambiente e le relazioni.

Esplorazione: Attività che guidano i bambini a scoprire l'ambiente naturale e umano in cui vivono.

Esperienze significative: Percorsi che contribuiscono a formare un comportamento

responsabile, partendo dalle esperienze concrete dei bambini.

3. PROGETTO MOTORIO

Con la realizzazione da parte dei genitori delle nuove strutture in giardino simboliche-motorie, si vuole favorire lo sviluppo motorio all'esterno.

Questo progetto ha come obiettivi:

- favorire la scoperta del proprio corpo
- sviluppare le proprie potenzialità
- sviluppare la coordinazione e l'equilibrio
- promuovere le capacità di autocontrollo
- sviluppare la valutazione del rischio
- migliorare l'autostima
- promuove la capacità di collaborare con gli altri nel rispetto dell'ascolto.

4. PROGETTO DI PRE-SCRITTURA

Questo progetto sarà condotto dalle insegnanti di sezione ed è rivolto ai bimbi di 5 anni che si apprestano a frequentale la Scuola Primaria.

L'inizio del progetto è previsto a gennaio e terminerà a maggio.

Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. Inoltre, ha anche lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematiche e linguistiche.

La metodologia proposta è propedeutica a prendere confidenza con gli strumenti e i materiali che verranno utilizzati nella prima classe della scuola primaria.

La finalità di questo progetto è quella di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare e del saper fare, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori.

Verrà utilizzato come supporto un libro didattico finanziato dalla Scuola, che ogni bambino avrà a disposizione.

5. PROGETTO CONTINUITA' NIDO-INFANZIA

Il progetto continuità nasce con il fine di agevolare il passaggio dei bambini che l'anno successivo entreranno nella scuola dell'Infanzia e trasmettere un senso di responsabilità ai bambini più grandi attraverso attività mirate.

Durante l'anno educativo saranno programmati momenti di visita e attività di intersezione nei quali i bambini del nido avranno l'opportunità di conoscere e prendere confidenza con l'ambiente e il personale della scuola dell'infanzia.

Verranno programmati a piccolo gruppo, alcuni momenti della giornata (attività didattiche, pranzo ecc..) una volta alla settimana.

6. PROGETTO CONTINUITA' VERTICALE

Con l'intento di creare un dialogo tra scuola dell'infanzia e la scuola primaria, questo progetto ha il fine di favorire esperienze concrete e dirette atte a facilitare il passaggio da un ordine scolastico all'altro.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia condividono con il personale docente della scuola primaria il percorso educativo compiuto dal bambino.

Sono previsti incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e quelle della scuola primaria e il passaggio del fascicolo personale del bambino.

7. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

La scuola ha partecipato alla compilazione del RAV, uno strumento che l'INVALSI mette a disposizione per facilitare la riflessione delle scuole durante il loro percorso di auto analisi dagli obiettivi ai risultati. Il RAV infanzia si inserisce nelle iniziative sulla qualità del sistema nazionale di valutazione e del sistema integrato infanzia, istituito dalla legge 107/2015 sulla buona scuola. Il RAV infanzia intende rispecchiare un concetto di qualità di ogni scuola e del sistema infanzia nel suo complesso e pone concretamente al centro tre ingredienti fondamentali: sviluppo integrale della persona, benessere e apprendimento per assicurare a ciascun bambino una buona partenza nella vita.

L'autovalutazione è il luogo della rielaborazione dell'agire educativo nel gruppo: sollecita l'azione di decostruzione e ricostruzione dell'identità educativa del contesto, favorendo l'emergere dei significati e la loro condivisione; assegna senso e valore agli eventi, processi e azioni messi in campo nella quotidianità e nel percorso annuale; consente

inoltre di uscire dall'auto-referenzialità per andare verso la leggibilità e la visibilità dell'intervento svolto dal servizio nel territorio.

Complessivamente, la pratica della valutazione intende rafforzare il valore e l'utilità del confronto nel gruppo di lavoro, rappresentando un'occasione, non formale, che ne rafforza l'identità. Infatti sono previsti momenti di autovalutazione periodica durante i quali il *team* docenti, in accordo con il gestore e responsabile dell'attività educativa e la pedagogista, si confrontano per offrire un servizio migliore, a partire dai punti di forza e lavorando sui punti debolezza o sulle criticità riscontrate.

La valutazione degli esiti rappresenta la finalità diretta del lavoro educativo: tale processo prevede la somministrazione di strumenti e la riflessione su dati emersi a partir dai quali viene costruito un progetto di miglioramento finalizzato alla qualità del servizio offerto.

Al momento la restituzione delle informazioni e dei dati che derivano dall'osservazione e dalla documentazione prevede momenti di discussione del gruppo di lavoro educativo, attraverso cui vengono tracciate le riflessioni e le azioni da mettere in atto. Si crea pertanto una interazione continua tra le valutazioni condivise e le pratiche che gli operatori modificano o migliorano.

8. PROGETTI S.T.E.A.M

Nelle nuove linee guida della Legge 197 del 29 dicembre 2022, nel piano dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, vengono introdotte azioni dedicate a rafforzare nei curricoli, lo sviluppo delle competenze S.T.E.A.M (scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica) attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

I progetti dedicati a queste discipline che verranno svolti durante l'anno scolastico sono:

9. PROGETTO ARTI E MESTIERI

Il progetto propone un percorso in collaborazione con la "Scuola Arti e Mestieri" di Cotignola.

Sono previsti sei incontri a partire dal mese di gennaio con l'esperta della scuola Alice Iaquinta.

Il progetto vuole partire dall'albo illustrato "La corsa degli animali" di Daniil Charms e Jean Mallard, si propone un percorso dedicato alla realizzazione di carte grafico-pittoriche per realizzare collages.

Operativamente si proporranno lavori di gruppo finalizzati alla composizione di animali fantastici che verranno "vestiti", nel corso degli incontri, da altre piccole presenze animali e vegetali ispirate alla storia. Un' esperienza sul "contenere", su ciò che c'è ma non si vede, su ciò che si mangia e dove va a finire, animali dentro ad animali, animali – paesaggio, un'esperienza sulla composizione e scomposizione aperta alle trasformazioni.

10. "LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO"

Un' iniziativa proposta dal gruppo Hera che propone una scelta di percorsi che offrono ai bambini un momento di incontro, conoscenza e scoperta, insieme a strumenti utili per esplorare e affrontare temi complessi e urgenti.

Un progetto che vuole stimolare la consapevolezza, lo spirito critico e la capacità di agire a scuola, a casa nella comunità sia il presente che può cambiare il futuro, aprendo ai più giovani la possibilità di immaginare e costruire soluzioni per vivere meglio sul Pianeta che ci ospita.

Il tema che abbiamo scelto tra quelli proposti vuole avvicinare i bambini, con creatività al risparmio di risorse e alla cura dell'ambiente, facendoli sentire parte di una squadra unita per il Pianeta, riflettendo su semplici buone pratiche ambientali (spegnere la luce, chiudere il rubinetto...).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono programmati 2 colloqui con i genitori, uno a gennaio 2027 e uno a maggio/giugno 2027.

Le insegnanti sono sempre disponibili ai colloqui personalizzati oltre ai due previsti con appuntamento personalizzato.

La Scuola mette a disposizione delle famiglie, qualora ritenuto necessario, la consulenza della Pedagogista.

Presso la scuola dell'infanzia vengono eletti i rappresentanti dei genitori che partecipano agli Organi Collegiali.

Il Regolamento interno prevede la convocazione, almeno 2 volte l'anno, del Consiglio di Scuola, organo collegiale di raccordo fra Gestore, genitori, insegnanti e personale amministrativo.

Durante l'anno verranno proposte serate formative per i genitori con la presenza di esperti.

Sono previste insieme ai genitori laboratori creativi e merende ludico-ricreative, indicativamente una in autunno e una in primavera.

IL GRUPPO DI LAVORO

- **Insegnanti della Scuola dell'infanzia**
  - Gaea Lodi
  - Nicoletta Piatesi
- **Educatrice**
  - Chiara Tontini
- **Ausiliaria**
  - Agnieszka Oblaska Jozefa
- **Il Coordinatore attività didattiche ed educative**
  - Gaea Lodi
- **Il Coordinatore Pedagogico**
  - Dott.ssa Raffaella Lega

28/10/2026